



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på hele matriklen tirsdag den 10. september 2024 kl.13:00-17:00.

Faglig dialog blev afholdt den 19. september 2024

Ved den faglige dialog deltog 1 Pædagogisk leder, 1 skoleleder, 1 pædagog, 1 forældrerepræsentant og 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet den 29. oktober 2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

## Generelle bemærkninger

### **Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

På Gasværkstedet opleves en god stemning med glade børn og voksne. Der er planlagt flytning til ny skole/KKFO pr. 1/1 2025, og aktuelt er der fokus på dette. Både praktisk med nedpakning og flyttemøder, men også med en faglig opmærksomhed på hvordan den nye matrikel på hjørnet af Ingerslevgade og Skelbækgade indtages så det nuværende værdier og pædagogik bevares til gavn for børnene.

På observationsdagen er der 3 pædagogiske medarbejdere fraværende. Der prioriteres at holde mange værksteder åbne alligevel, og således er sy værksted (lukker kl.15:30), træværksted, fri form, spillerum, male værksted, fantapude (lukker kl.15:30), hal 1 m. boldspil, bordtennis og diverse redskaber, hal 2 m. teaterøvning og frit café åbne (kl.14:15-15:30).

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

Begrundelse for strakspåbud: Det er et lovkrav, at der udarbejdes Børne Miljø Vurdering (BMV) hvert andet år, som er offentlig tilgængelig. Institutionens seneste BMV er fra 22.11.2019.

Konkrete mål der skal indfries: Inden for 14 dage fra fredag den 20. september 2024, skal der været udarbejdet en plan for gennemførelse af opdateret BVM. Planen skal indeholde beskrivelse af, hvordan og hvornår der gennemføres BVM.

Efter den faglige dialog og inden tilsynsrapportens afslutning er der iværksat en opdateret Børnemiljøvurdering med smiley undersøgelse for alle børns trivsel. Forældrebestyrelse, TRIO & MED er inddraget i denne proces.

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Siden sidste tilsyn er der arbejdet særligt med børnefællesskaber og optimering af legezoner med mindre stationer i selve rummet, fx er der i værkstedet Fantapude kommet rumdelere og dermed skabt mindre lege nicher. Der er også arbejdet med opdeling af mindre aktivitetsstationer i andre værksteder, fx i sy værkstedet, male værkstedet og spillerummet. De pædagogiske medarbejders fokus har særligt været at beskytte lege og aktiviteter samt at skabe rum til uforstyrrede lege.

Effekten i praksis opleves tydeligt med et roligere miljø med langt højere grad af fordybelse og større diversitet af børn i de forskellige værksteder, herunder at udsatte børn i langt højere grad har deltagelse i børnefællesskabet.

Der er desuden arbejdet med trivselsmålingen fra 2023, hvor indskolingen vurderes i høj trivsel. Lærere og pædagoger ligger tæt sammen i resultatet, hvilket betragtes som et direkte resultat af helhedsforståelsen af KKFO og skole, hvor der arbejdes tæt sammen om børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er imødekommende og lydhøre overfor børnene, og børnene anvises og vejledes i, hvad de kan eller ikke kan i anerkendende toner. Det ses også, at børnene altid eller næsten altid trøstes og tilbydes afstemt omsorg ved behov. De pædagogiske medarbejdere er ofte nærværende og fordybede i samspillet med børnene, og det ses, at de pædagogiske medarbejdere har deres opmærksomhed og kommunikation rettet mod børnene.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid har en ligeværdig dialog med børnene. Der ses generelt stort fokus på dialogen med børnene, og stort set alle aktiviteter har gennemgående fokus på kommunikationen gennem hele eftermiddagen.

Det ses også, at læringsmiljøet ofte bærer præg af tydelig organisering, hvor der ses en tydelig rollefordeling af de pædagogiske medarbejdere. Trods flere fraværende pædagogiske medarbejdere prioriteres det at have stort set alle værksteder åbne. Det betyder også, at der kun er 1 pædagogisk medarbejder i Hal 1, og at denne får en mere opsynslignende rolle frem for at kunne deltage mere engageret i børnenes aktiviteter. Observationerne viser, at der er arbejdet med tydeligere opdeling af rummene siden sidste tilsyn.

I den faglige dialog fremgår det, at det er helt basalt for de pædagogiske medarbejdere at søge samspillet og dialogen med børnene. Der fortælles, at der i fritidsinstitutionens pædagogiske praksis er et stærkt fokus på relationer og samspil som grundlag for børnenes udvikling. At medarbejderne søger samspil og dialog med børnene er afgørende for at opbygge tillidsfulde relationer, hvor børnene føler sig set og hørt. Dette fokus på det relationelle beskrives som medlæring på tværs af alder og klasser, hvor der er opmærksomhed på at skabe et inkluderende miljø, hvor børnene lærer af hinanden. Siesta-holdene beskrives som et konkret eksempel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med dette. Her kan børnene opleve samspil på tværs af grupper og aldersforskelle, hvilket understøtter både deres sociale og emotionelle udvikling. Det relationelle aspekt er med til at skabe en stærk fællesskabsfølelse, og et godt udgangspunkt for at børnene lærer at navigere i forskellige kontekster.

Det fremgår også af den faglige dialog, at der arbejdes meget kollektivt med børnene ved fx at tale om "vores" børn. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at ansvaret for børnenes trivsel og udvikling er en fælles indsats for at sikre, at ingen børn bliver overset. At vidensdele meget på tværs betragtes som en styrke, da flere perspektiver bidrager til en helhedsorienteret indsats, hvor forskellige pædagogiske medarbejdere kan supplere hinanden.

Flyverfunktionen sikrer inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn får mulighed for at blive en del af gruppen, og at ingen børn "falder igennem", selvom de ikke selv tiltrækker opmærksomhed. Der kan udvikles højere grad af ensartethed på flyverfunktionen. Ledelsen fortæller om fokus på diversitet i medarbejdergruppen med henblik på at imødekomme børnenes mange forskellige behov og personligheder, så der tilbydes flere rollemodeller, som børnene kan spejle sig i og knytte relationer til. Det fortælles, at der i allerede rekrutteringsprocessen stilles ind på både børne- og menneskesyn, og måden der tales om børnene på, er også central. De fortælles om en faglig sammenhæng mellem diversitet i medarbejdergruppen, et fælles børnesyn og en bevidst rekrutteringsstrategi med henblik på at skabe et læringsrigt miljø for alle børn.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanten fortæller om de pædagogiske medarbejders begejstring, som smitter af på både børn og forældre, og at der er fokus på at anvende både børns og forældres navne. Det opleves, at alle medarbejdere har mandat til at hjælpe alle, hvilket er en stor fordel for relationerne. Den første skole-hjem-samtale afholdes i hjemmet, hvilket også opleves som positivt for relations dannelsen. Disse positive ting bliver løftet endnu mere i de kommende nye faciliteter.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.



# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Det er tydeligt, at tonen er rar og positiv. De pædagogiske medarbejdere hjælper ofte børn med at blive inddraget i samspil med andre børn. I spillerummet ses det fx, at børnene inddrages i dialog, mens de venter på tur eller kigger på, at kammeraterne spiller spil.

Der er altid eller næsten altid balance mellem de børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter. Det ses, at børnene inddrages i rutinerne omkring Frit Café, både med forberedelserne og med oprydningen, lige som det er tydeligt for børnene hvad der forventes af dem i forbindelse med Frit Caféen. Der ses også aktiv voksendeltagelse i både aktiviteter og rutiner.

De pædagogiske medarbejdere lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser, og det er tydeligt, at børnene har medbestemmelse og høj grad af indflydelse på aktiviteter og rutiner, fx bestemmer børnene selv hvornår de vil spise (indenfor caféens åbningstid). De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Det ses, at der er sat spil frem i spillerummet, og flere steder med mulighed for fordybelse samt både lavt og højt støjniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at børnene betragtes som eksperter i deres eget liv. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de går foran, bagved og sammen med børnene i aktiviteter og lege.

De pædagogiske medarbejdere italesætter at "vi gør klar til leg" i stedet for at vi "rydder op", så der på denne måde kommer en positiv vinkel og at det bidrager ind i fællesskabet at gøre klar til nogle andre, og at det på denne måde skaber en positiv oplevelse. Børnenes samspil og hjælp til hinanden fremhæves som en del af fællesskabets ånd, hvor samarbejde og børnefællesskaberne er i fokus. Siesta-holdene afsluttes med refleksionsspørgsmål som "hvordan var det at være med?" og "hvad kunne være bedre?" Aktiviteter som Vesterbro Badedag gentages på grund af dens succes.

I den faglige dialog fremhæves også den årlige Gasfestival som et godt eksempel på, hvordan fritidsinstitutionen arbejder med styrkelse af børnefællesskabet. Til Gasfestivalen har hver årgang specifikke ansvarsområder og opgaver med henblik på at skabe ejerskab og engagement hos børnene. Det fortælles, at børnene blandt andet har stor indflydelse på drinksboden, hvor de selv

vælger rekvisitter og bidrager til bodens udformning. Dette giver børnene mulighed for at samarbejde og tage ansvar, samtidig med at de oplever, hvordan deres bidrag gør en forskel i fællesskabet.

Forældreperspektiv: Det fortælles, at Siesta iscenesætter fællesskaber på tværs, hvor børnene sættes sammen med nye børn. Det betyder meget for børnefællesskabet. Det genkendes, at der ikke ryddes op, men at der i stedet klargøres til de næste børn. Det opleves som positivt.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Kommunikation og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for børnene, hvor de virker respektfulde og ikke taler hen over hovedet på børnene. De pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere har opmærksomhed på børn der har brug for hjælp til at indgå i samtaler. De pædagogiske medarbejdere arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier, og der prioriteres længerevarende dialogskabende samtaler med børnene, hvor de skiftevis er i tale- og lytteposition.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale. Det er tydeligt, at fritidsinstitutionens pædagogiske praksis fremmer og understøtter teater, dans, billedkunst og en bred vifte af andre kreative tilbud. På observationsdagen ses både teater, kreative værksteder og sport. De pædagogiske medarbejdere agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. I hallen hvor der er masser af boldspil, bordtennis og redskaber i gang, er der kun 1 pædagogisk medarbejder, da der er flere fraværende pædagogiske medarbejdere på observationsdagen. Det betyder, at den pædagogiske medarbejder har begrænsede muligheder for at udvikle de fysiske lege og aktiviteter.

Observationerne viser også, at læringsmiljøet ofte inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.

I den faglige dialog fremgår det, at alle pædagogiske medarbejdere kender de sprogunderstøttende strategier, og at der arbejdes med fokus på medlæring. Selv om medarbejderne har forskellige forudsætninger, byder alle aktivt ind.

Til den faglige dialog fremgår det også, at bevægelse og friluftsliv er en central del af den pædagogiske praksis, hvor aktiviteter som rollespil i Søndermarken, cykelture til Amager Fælled og ugentlige ture bidrager til naturoplevelser for børnene. De pædagogiske medarbejdere har fokus på børnenes engagement, både i værksteder og udendørs aktiviteter. Der er blandt andet dagligt en sjippestation, og under VM i håndbold følges kampene tæt, hvilket inspirerer til lege i skolegården. Idrætsforløb, hvor voksne deltager aktivt som rollemodeller, fremmer bevægelse og bæredygtighed, blandt andet gennem initiativer som Skraldepatruljen, der lærer børn om affaldssortering og genbrug. Der fortælles også om idrætsforløb for 3.klasserne med opgaver rundt om søerne med fokus på sammenhængen fra skole til KKFO, som udmøntes i en heldagstænkning.

Forældreperspektiv: Forældrerepræsentanten fortæller, at bæredygtighed naturligt er integreret i dagligdagen og i pædagogiske aktiviteter. Børnene tilbydes en bred vifte af muligheder som fx Amager Naturskole og cykelslange gennem København. Der findes masser af natur i København, og fritidsinstitutionen er gode til at dyrke det. Salene er ofte åbne, og både skole og KKFO har gode rammer trods de begrænsede kvadratmeter. Der ses frem til nye rammer.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen og forældrene altid eller næsten altid har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Lige som at forældrene altid eller næsten altid møder medarbejdere, der er imødekommende og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel. Forældrerepræsentanten beskriver en fritidsinstitution, hvor der er en stærk og åben kommunikation mellem forældre og pædagogiske medarbejdere.

Det fremhæves, at de pædagogiske medarbejdere og ledelsen skaber en imødekommende atmosfære allerede fra morgenstunden, og at KKFO-lederens dør altid er åben for dialog. Medarbejdernes tilgængelighed og opfølgning fra personalets side skaber en følelse af tryghed for forældrene, der aldrig er i tvivl om, hvor de skal henvende sig, eller om deres henvendelser bliver taget alvorligt.

Samarbejdet mellem fritidsinstitution og hjem opleves som konstruktivt og præget af gensidig respekt, hvilket gør, at forældrene føler sig både set og hørt. Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde, og forældrerepræsentanten understreger, at der er en tydelig og god opgavebeskrivelse for forældrebestyrelsen, og at inddragelse af forældrene prioriteres. Forældrebestyrelsen kender i høj grad sine opgaver.

Endeligt fremhæver forældrerepræsentanten hjemmebesøgene i forbindelse med skolestart i 1. klasse som en vigtig faktor for at skabe stærke relationer mellem skole/KKFO, pædagoger, lærere og forældre. Derudover nævnes det som positivt, at både lærere og pædagoger deltager i skole-hjem-samtalerne, hvilket styrker dialogen om barnets trivsel og udvikling samt understreger den helhedstænkning som KKFO og skole står på. Afslutninger og ferniseringer anses også for at være af stor værdi, særligt fordi skolen er lektiefri. Disse arrangementer giver forældrene mulighed for at følge med i deres barns læringsproces på en meningsfuld måde.

De pædagogiske medarbejdere beskriver et tæt og velorganiseret samarbejde med forældrene, særligt i forbindelse med aktiviteter som ture og lejrskoler med overnatning. Dog bemærker de, at efterhånden som børnene bliver ældre, bliver mødet med forældrene mere sjældent, hvilket gør de faste og tilbagevendende ferniseringer og afslutninger til en central del af forældresamarbejdet. Disse begivenheder er vigtige, fordi de giver forældrene mulighed for at deltage aktivt i børnenes skole- og fritidsliv, og der er ofte stor opbakning til disse arrangementer.

I forbindelse med opstart i børnehaveklasse lægges der særlig vægt på at introducere og inddrage forældrene. Dette sker blandt andet ved at arrangere en kaffebar i skolegården, hvor både

pædagogiske medarbejdere og nuværende forældre er til stede sammen med de nye forældre. Her er mulighed for at skabe en uformel og hyggelig dialog, hvor spørgsmål kan besvares, og relationer kan opbygges. Denne tilgang til opstarten fungerer ifølge medarbejderne rigtig godt og skaber et trykt fundament for samarbejdet mellem fritidsinstitution og hjem.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver hjemmebesøgene som en central faktor i etableringen af et stærkt samarbejde og gode relationer med både børn og forældre. Disse hjemmebesøg afholdes cirka 10 dage før opstart i 1. klasse og bidrager til at skabe en tryk og personlig kontakt, hvilket styrker forældresamarbejdet allerede fra begyndelsen af skoleåret.

De pædagogiske medarbejdere tilbyder vejledning til forældrene baseret på de individuelle behov, som hver familie måtte have. Dette sker blandt andet ved netværksmøder og forældresamtaler, hvor der er mulighed for at drøfte barnets trivsel og udvikling. Ved behov henvises der til eksterne ressourcer for at sikre, at både børn og forældre får den bedst mulige hjælp.

Endvidere understreger de pædagogiske medarbejdere, at fritidsinstitutionen gør en stor indsats for at inkludere øvrige betydningsfulde relationer til barnet såsom bedsteforældre eller nære venner ved forskellige arrangementer. Dette gøres med tanken om, at der er plads til alle, hvilket styrker fællesskabet og det sociale samvær mellem hjem og fritidsinstitution. Endeligt fortæller ledelsen at der bruges meget tid med forældrene og at der er meget dialog med forældrene. Dette foregår også i et mere systematisk samarbejde med skole-hjem-samtaler, forældremøder, skolebestyrelsesmøder m.m. Her er der altid deltagelse af pædagogiske medarbejdere.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at de pædagogiske medarbejdere beskriver en organisationsforståelse, hvor fritidsinstitution og skole ses som en helhed med fælles ansvar for børnenes udvikling og trivsel. Det pædagogiske personale er involveret i planlægningen af skolens aktiviteter, hvilket gør det svært at skelne mellem skole og KKFO.

I den faglige dialog fremgår det tydeligt at der arbejdes systematisk med alle overgange med henblik på at skabe sammenhæng for børnene. Gasværkstedet arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til KKFO/skole til fritidscenter. Blandt andet ved de systematiske hjemmebesøg i forbindelse med overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse, jf. forrige tema.

Som en del af overgangen fra børnehave til KKFO/skole afholdes generalprøve i juni, hvor alle kommende børnehaveklasser og deres forældre inviteres. Her møder de alle de pædagogiske medarbejdere er til stede og alle værksteder er åbne. Som en del af arrangementet viser nuværende børnehaveklasser rundt i værkstederne.

Fritidsinstitutionen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud i Stærkt Samarbejde. KKFO'en modtager børn fra mange forskellige børnehaver, og de 6 børnehaver hvor der modtages flest børn fra inviteres én ad gangen til en formiddag i skolen, hvor de pædagogiske medarbejdere også deltager. De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at kommende skolebørn inviteres til musical sammen med børnehavens pædagogiske medarbejdere. Lige som at det er en del af Stærkt Samarbejde at der er genkendelige lege fra børnehave til KKFO.

Fritidsinstitutionen skaber altid eller næsten altid sammen med skolen en sammenhængende overgang mellem undervisningsdelen og fritidsinstitutionen. Det fortælles blandt andet, at årgangspædagogerne i opstarten i børnehaveklasse fortæller børnene hvor de skal gå hen til Siesta kl.13:15. Denne understøttelse trappes gradvist ned, hvor beskederne bliver færre og færre alt efter alderstrin. Der fortælles om en ny teamstruktur gældende fra skoleåret 2024/25, hvor årgangspædagogerne følger med årgangen hele vejen fra 1. til 3. klasse med henblik på at skabe større sammenhæng i overgangene.

Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud. Det fortælles, at der orienteres om kommunens ferie camps, hvorfra der også

er overgange til andre tilbud. Lige som at Musik for alle bruger KKFO'ens lokaler onsdag, torsdag og fredag.

Forældreperspektivet: I overgangene gives klar besked til børnene og mindre, men tydelig kommunikation til forældrene. Der evalueres løbende på kontaktførelserne, og de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at Siesta fylder mere for forældrene end for børnene, hvilket opleves som en fin opmærksomhed.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Ikke relevant.



# Evalueringsskulturr

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder af og til systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringsskulturr i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at KKFO'en af og til arbejder systematisk med trivsel og opfølgning. Ved dette års tilsyn findes ikke en opdateret Børnemiljøvurdering, der kan bidrage til databaseret tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø samt opfølgning på børnenes trivsel. Der gives i den forbindelse et strakspåbud på at få beskrevet en plan for tilrettelæggelse, gennemførelse og opfølgning på Børnemiljøvurderingen. Det fortælles, at indskolingen scorer højt i seneste trivselsmåling, hvor der blandt andet scores højt i medbestemmelse.

Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af pædagogiske praksis på tværs af afdelinger, og der fortælles om et tæt samarbejde på tværs af både skole og gruppen af pædagogiske medarbejdere. For at udbrede diversitet i aktivitetstilbuddene til børnene er der forskellige pædagogiske medarbejdere i de respektive værksteder.

Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Der fortælles om, hvordan praksis løbende justeres efter vurderinger og refleksioner over sammenhænge mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel. På de ugentlige personalemøder i KKFO'en, hvor inklusionspædagogen også deltager, er systematikken for evaluering et fast punkt på dagsordenerne. Evaluering sker altid efter aktivitets- og Siestaforløb som fx rollespil, musicals, og den skriftlige evaluering er en del systematisk del af årshjulet til brug for planlægning af de næste forløb.

En anden systematik der præsenteres til den faglige dialog er evaluering af arbejdet med overgange. På forældreniveau afholdes der kontaktforældremøder for hver årgang, hvor følgende spørgsmål om overgange drøftes: 1. Hvad har fungeret godt? 2. Hvad har fungeret mindre godt? 3. Hvad kunne vi ønske os? Denne evaluering bruges til at justere og forbedre overgangsprocesserne.

Gasværkstedet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Der fortælles blandt andet om hvordan der evalueres på Siesta forløb både med og uden børn i et fokus, hvor børnenes stemme er vigtig.

Det fremgår også af den faglige dialog, at der til skole-hjem-samtaler spørges ind til gode idéer til kommende Siesta tematikker, og at børnenes perspektiver på den måde inddrages i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. Det vil kvalificere inddragelsen af børneperspektiverne med en handleplan for børnemiljøvurdering, fx med konkret data der evalueres på.

Afslutningsvis fortælles det, at fritidsinstitutionen pt. er ved at udvikle en oversigt over, hvilke værksteder der er åbne og hvilke pædagogiske medarbejdere der er tilknyttet d.d. Det er fritidsinstitutionens pædagogstuderende der står bag initiativet og også på denne måde bidrager til faglig refleksion og udvikling af evaluering af inddragelse af børnenes perspektiver.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Det anvises;

- at fritidsinstitutionen udarbejder en systematik for tilrettelæggelse og gennemførelse af Børnemiljøvurderingen og opfølgningen herpå.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

- Vi skal flytte over i nye bygninger og vi vil være meget optaget af både at skabe et fantastisk fritidstilbud i nye rammer, men samtidigt bevare vores DNA fra Gassen og vores mangfoldige tilgang i vores lokalmiljø.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

- Der ligger et meget stort arbejde foran os i forbindelse med flytningen . Der skal skabes en grobund for et endnu bedre lære/pædagog samarbejde. Vi skal være meget opmærksomme på det enkelte barn/børn når vi ekspanderer og går fra 2 spor til 3 spor. og dermed bliver flere børn i nogle meget store omgivelser. hvordan giver vi ro til de stille børn samtidigt med at vi skal favne de aktive børn.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner) Nej

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og  
kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Har institutionen lokale retningslinjer for  
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og  
krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Er institutionens lukkedage planlagt i  
overensstemmelse med Københavns  
Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har  
institutionen afholdt i det forløbne år?

0

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift.  
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen  
inden for de sidste to år?

Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført  
hygiejnetilsyn?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er der særlige sundhedsmæssige  
problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens  
anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns  
Kommunes retningslinjer for journalisering,  
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i  
institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig  
evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---